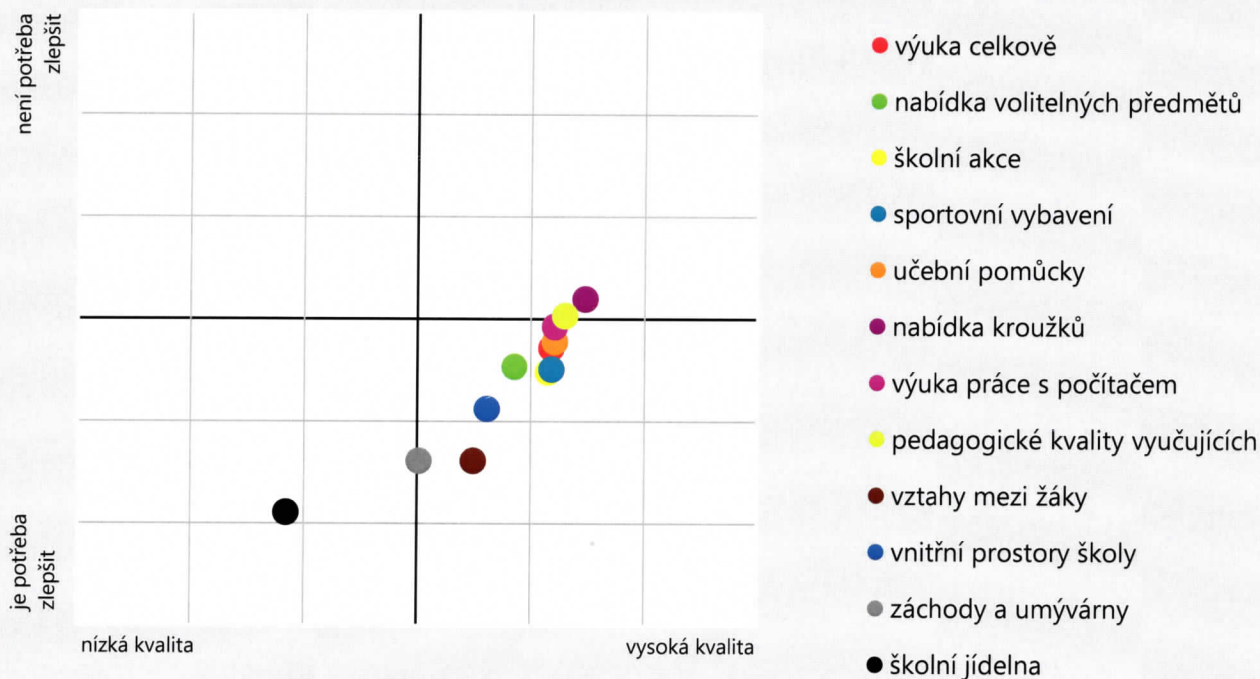


Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)

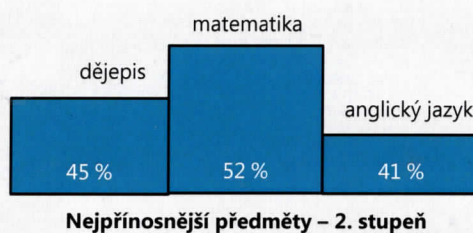
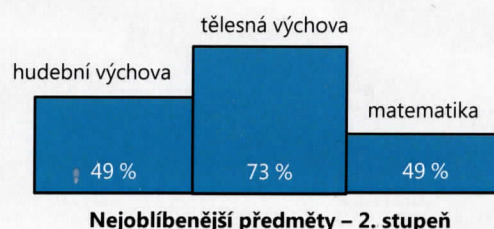


Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

Učitelé	Ø	Rodiče	Ø
1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1.3	1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1.2
2. naučit „umět se učit“	1.3	2. připravit na přijímací zkoušky	1.3
3. naučit dodržovat pravidla	1.4	3. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1.3
4. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1.4	4. předat maximum znalostí a vědomostí	1.3
5. naučit respektovat životní prostředí	1.4	5. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1.3

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

Top 3 předměty



Přístup žáků 2. stupně k výuce

Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



Usiluješ při studiu o to, abys probírané látce porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?



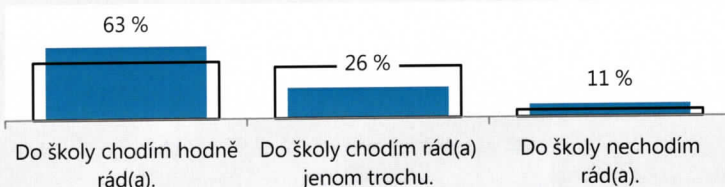
(vůbec to neřeším; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

vůbec to neřeším

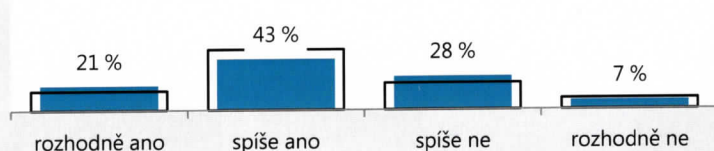
rozhodně ano

Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?



2. stupeň: Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



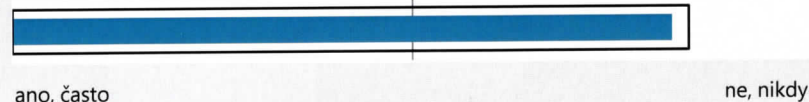
Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



se způsobem předávání důležitých informací rodičům



s vedením školy



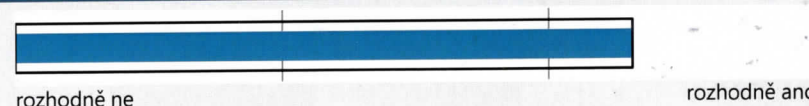
(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

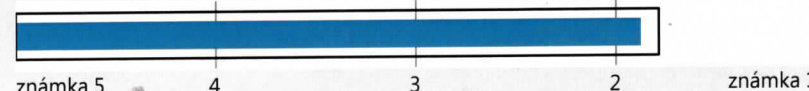
rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi rodiči žáků a pedagogy

Učitel: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem pedagogické práce.

Rodič: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem školy.

Ohodnoťte, prosím, jednotlivé položky číslicemi 1 až 5 podle toho, do jaké míry je podle vašeho názoru důležité předat je žákům.

A) naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy

B) naučit žáky „umět se učit“

C) naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat informace

D) naučit žáky dodržovat pravidla

E) naučit žáky respektovat životní prostředí

F) naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi

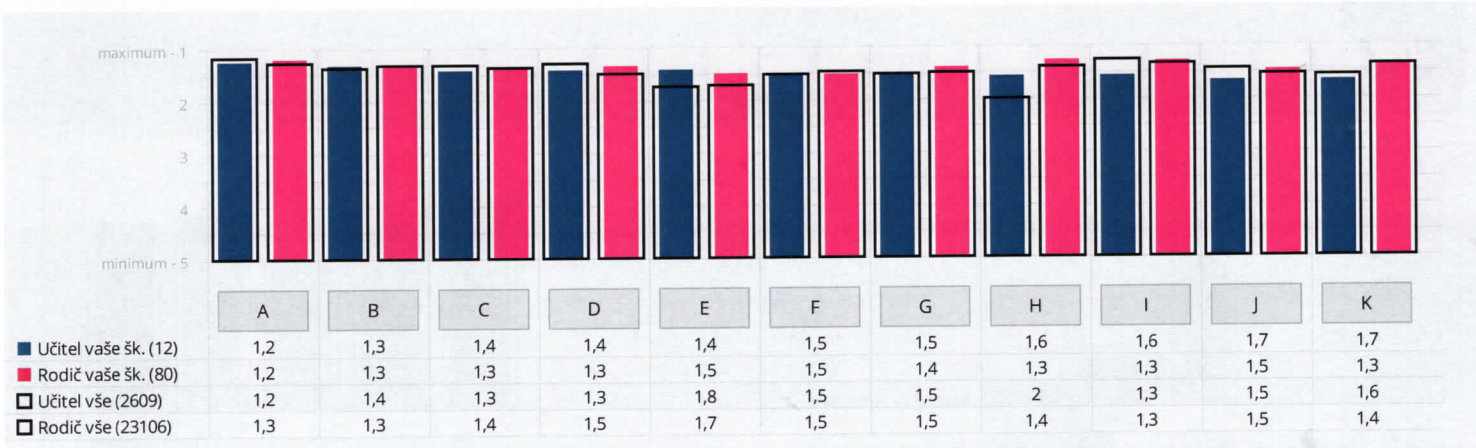
G) rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky

H) dobře žáky připravit na přijímací zkoušky

I) naučit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

J) učit žáky slušně se chovat

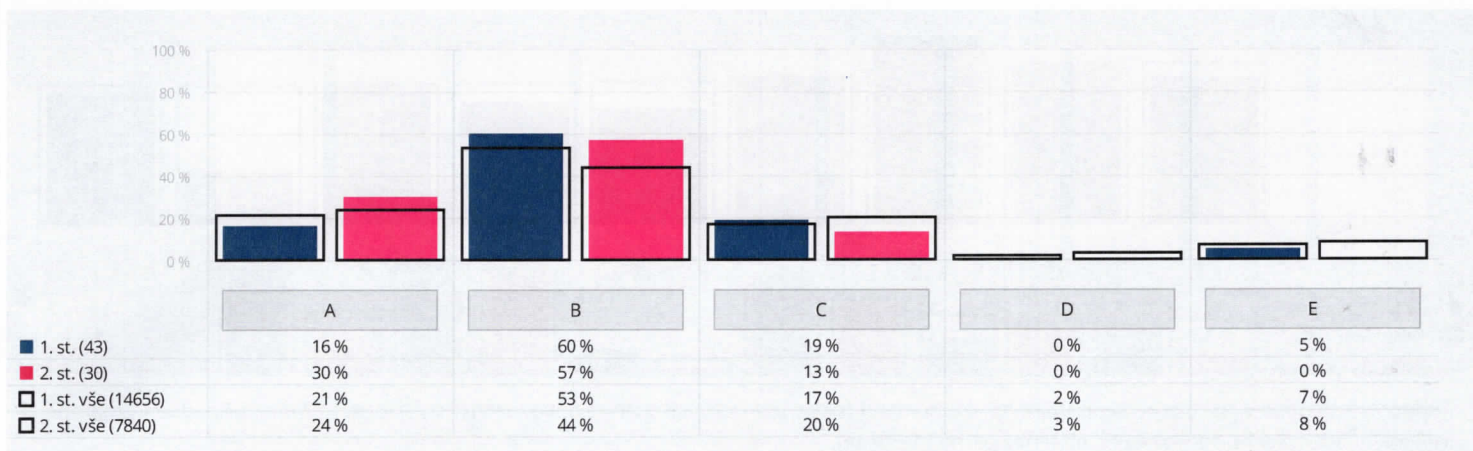
K) předat žákům maximum znalostí a vědomostí



Graf srovnává důležitost jednotlivých hodnot jako vzdělávacích cílů školy. Zvýšenou pozornost doporučujeme zaměřit na oblasti, kde se názor učitelů a rodičů výrazněji rozchází. Výrazné rozpory mohou být zdrojem nedorozumění a potenciálně i konfliktů mezi učiteli a rodiči.

Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.

- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil(a), pokud by byly smysluplné.
- B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval(a).
- C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval(a).
- D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
- E) Nedovedu posoudit.

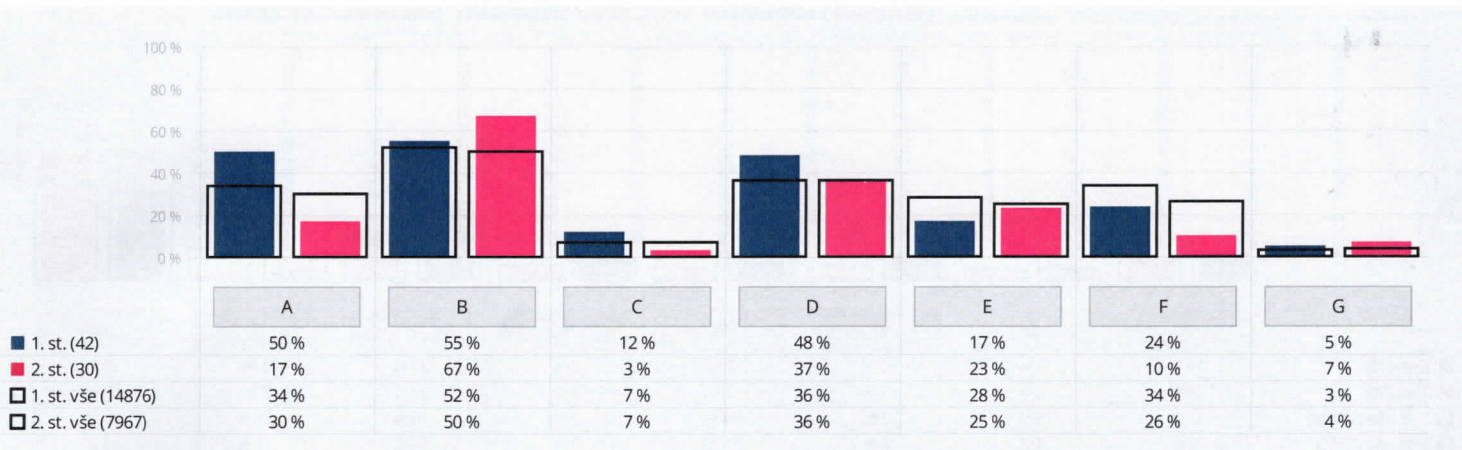


Graf znázorňuje, jak rodiče vnímají náročnost školy. Pokud je ve vaší škole významně více odpovědí A nebo D, než u ostatních zapojených škol doporučujeme se zaměřit na komunikaci s rodiči – navzájem si vyjasnit cíle a očekávání.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval(a) nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

- A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
- B) pravidelné e-mailové zprávy
- C) pravidelné SMS zprávy
- D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy
- E) pravidelné rodičovské schůzky
- F) individuální konzultace s učiteli
- G) jiný způsob (prosím uveďte):



Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které rodiče preferují.

Rodič: Chtěl(a) byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

- A) Ne, současný stav mi vyhovuje.
- B) Ano, uvítal(a) bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Zájem rodičů o účast na životě školy

Rodič: Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na niž byste se rád(a) podílel(a).

A) cíle a směřování školy

B) vytváření pravidel školy

C) forma hodnocení žáků

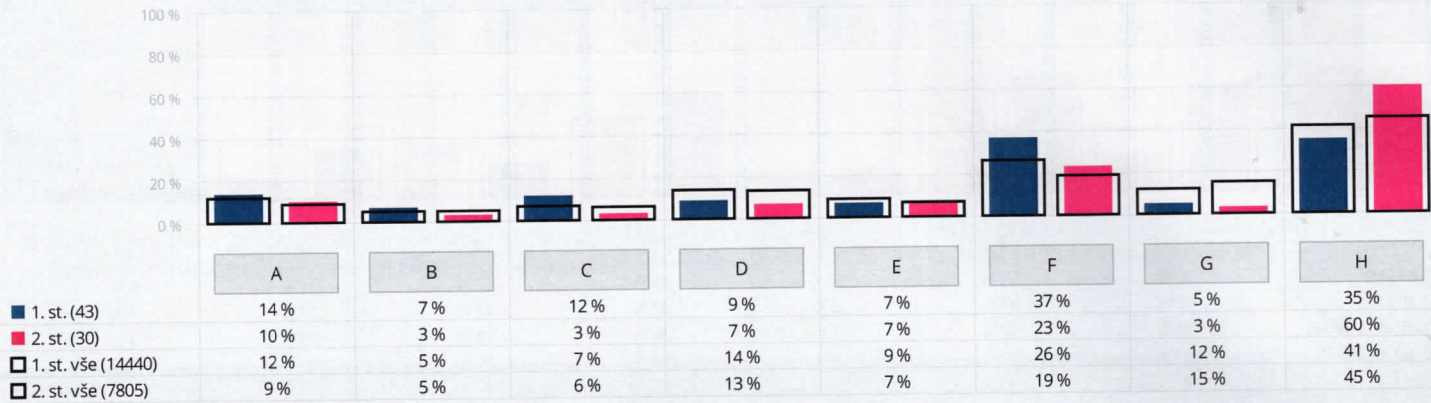
D) řešení výchovných problémů

E) sponzorství a materiální pomoc

F) spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.

G) žádné z uvedených

H) nedovedu posoudit



Celková spokojenost rodičů se školou

Rodič: Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

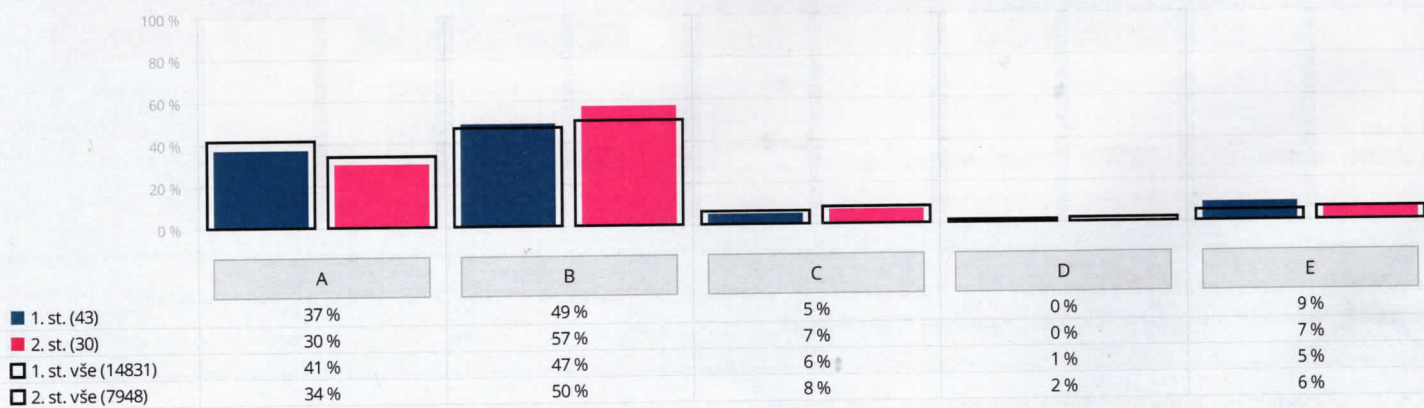
A) rozhodně ano

B) spíše ano

C) spíše ne

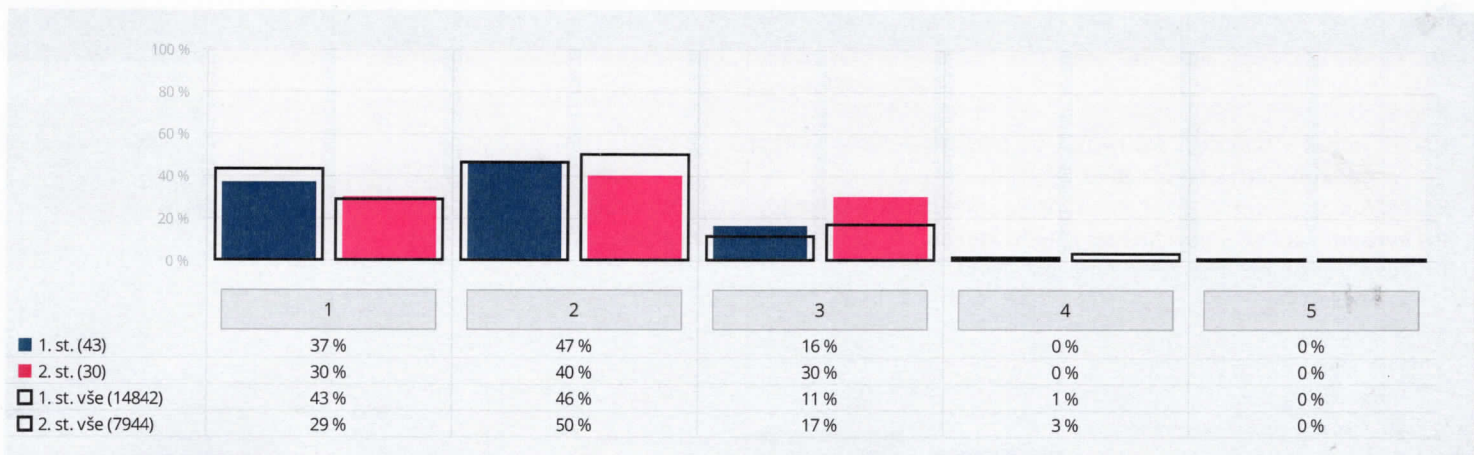
D) rozhodně ne

E) nedovedu posoudit



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je na vaší škole výrazně více odpovědí C a D než na ostatních školách (barevné sloupce C a D jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky – ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

Rodič: Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



Jak vyučující vnímají vedení školy

Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

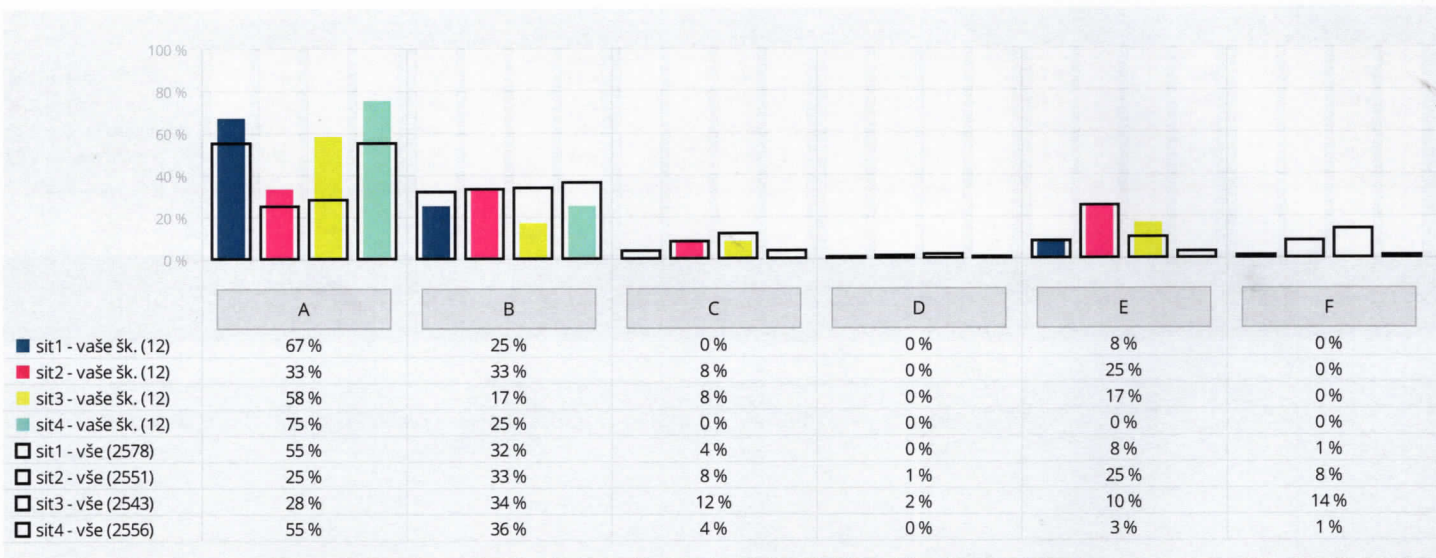
Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)

Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)

Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)

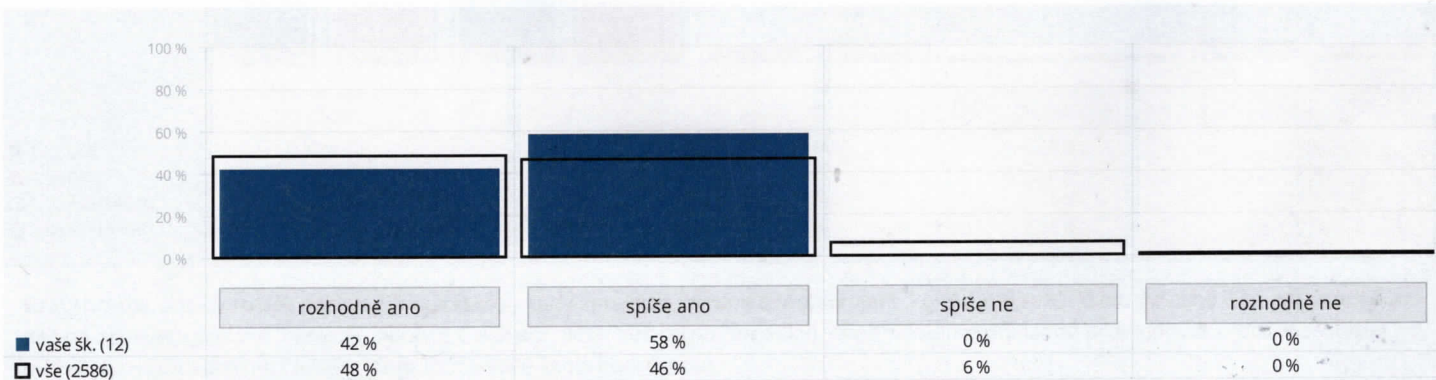
Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) S takovými situacemi se nesetkávám.
- F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



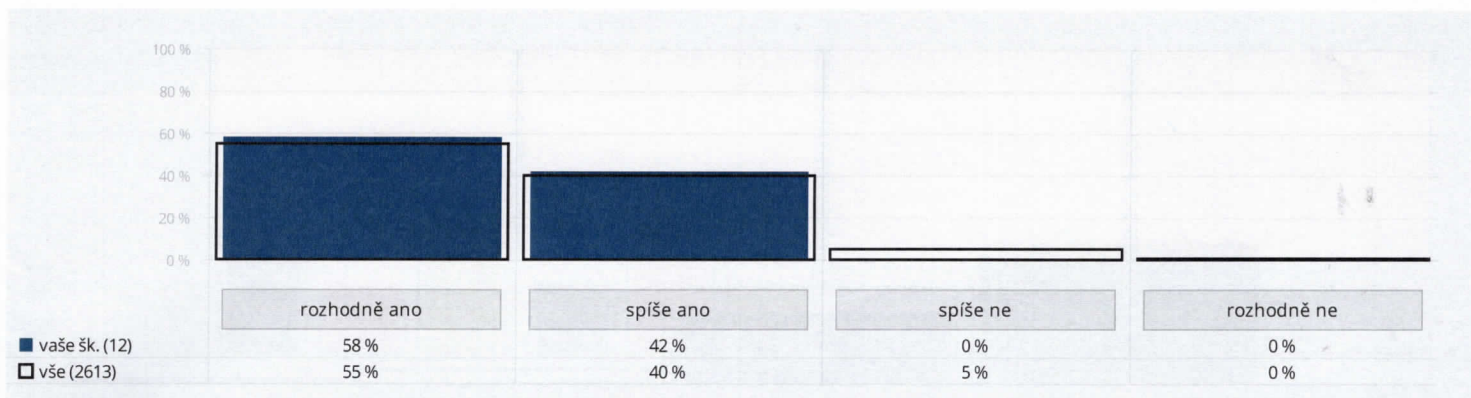
V grafu je vyneseno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?



Celková spokojenost vyučujících se současným zaměstnáním na vaší škole

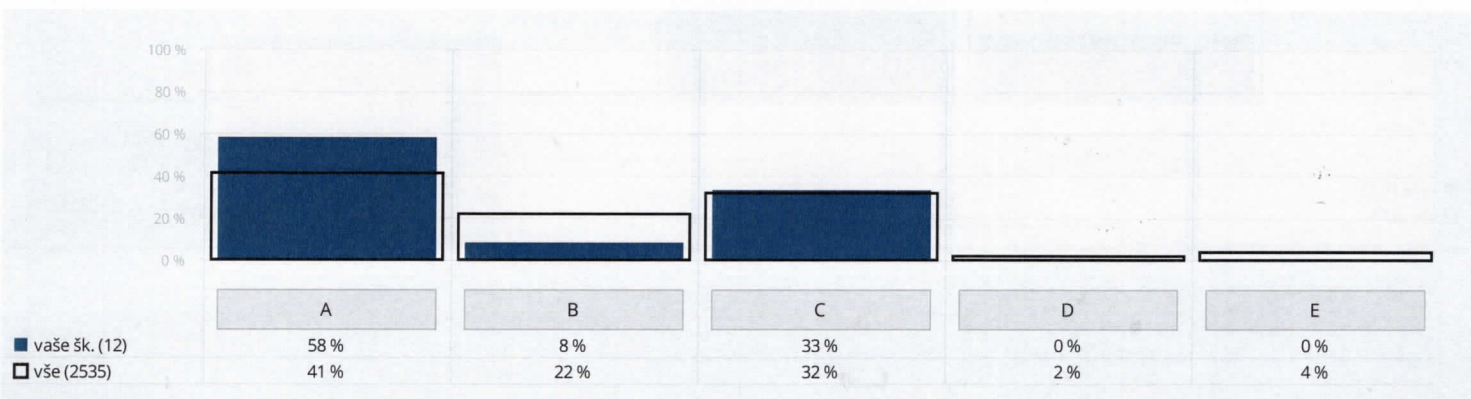
Učitel: Jste v současnosti spokojen(a) se zaměstnáním na této škole?



Postoje vyučujících k dotazníkovému šetření

Učitel: Jaké dojmy máte z vyplňování tohoto dotazníku? *Vyberte jednu odpověď, která se nejvíce blíží vašim pocitům.*

- A) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) takto vyjádřit svůj názor, a považuji to za užitečnou zpětnou vazbu pro vedení školy.
- B) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) vyjádřit svůj názor, ale nevěřím, že to reálně čemukoliv pomůže.
- C) Dotazník jsem vyplnil(a), protože se to po mně chtělo, nedovedu posoudit, jestli to k něčemu bude.
- D) Mám především obavy, aby nedošlo ke zneužití výsledků.
- E) Byla to pro mě především další pracovní zátěž, takovéto šetření neshledávám příliš užitečným.

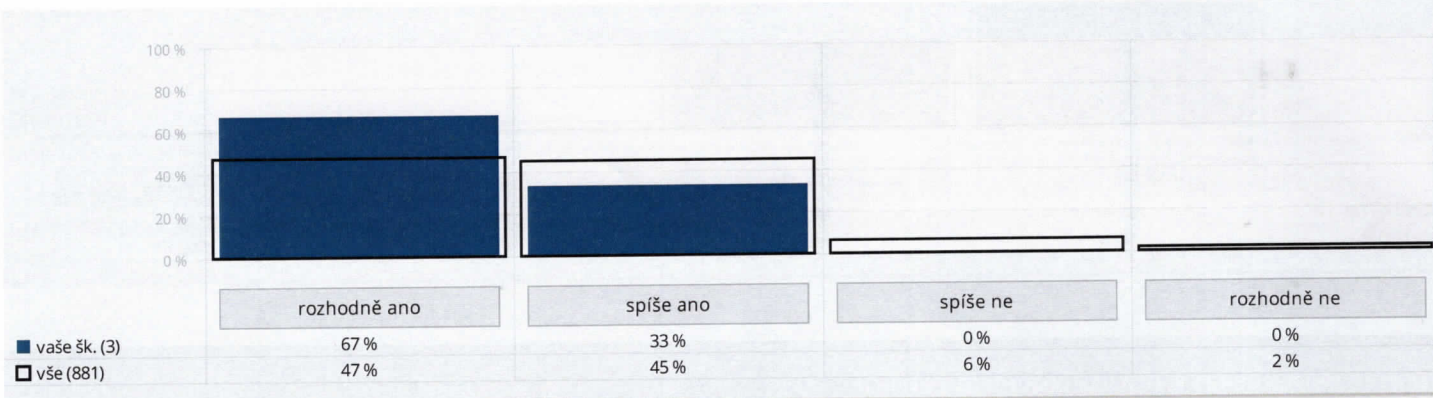


Graf ukazuje, co si vaši vyučující myslí o vyplňování tohoto dotazníku. Pokud sloupec D není za vaši školu nulový, je potřeba zamyslet se například nad průběhem sběru dotazníků, zachováním diskrétnosti a anonymity při zavádění následných opatření a tak podobně. Nezapomeňte také předejít tomu, aby se vyjádření názoru jakkoliv projevilo v neprospěch respondentů.

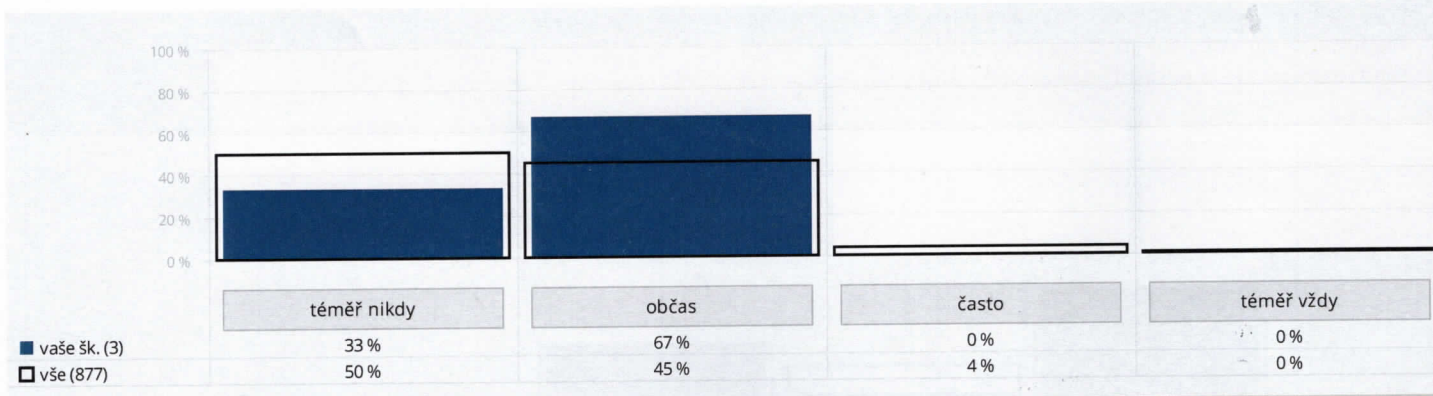
Provozní zaměstnanci

Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

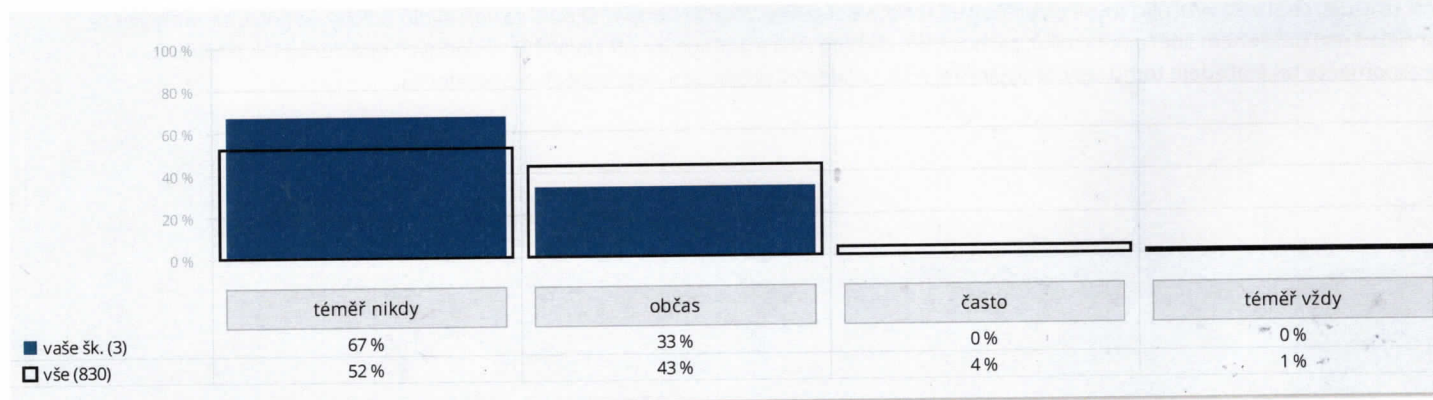
Provoz: Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?



Provoz: Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



Provoz: Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



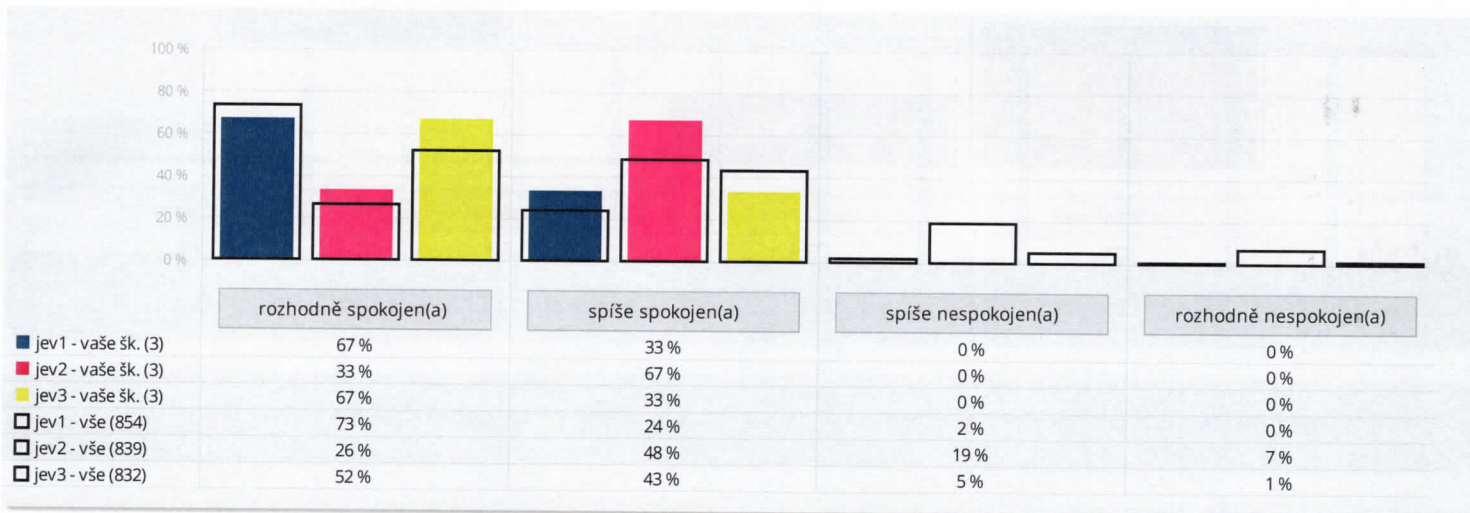
Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami

Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen(a), či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.

S pracovní dobou. (v grafu jev1)

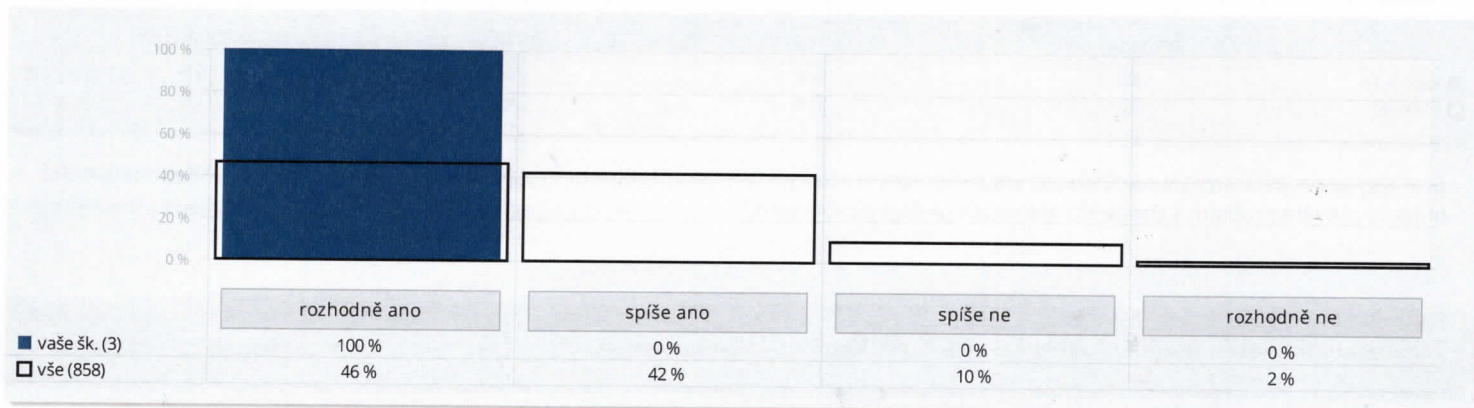
S finančním ohodnocením. (v grafu jev2)

S organizací vaší práce ze strany vedení. (v grafu jev3)



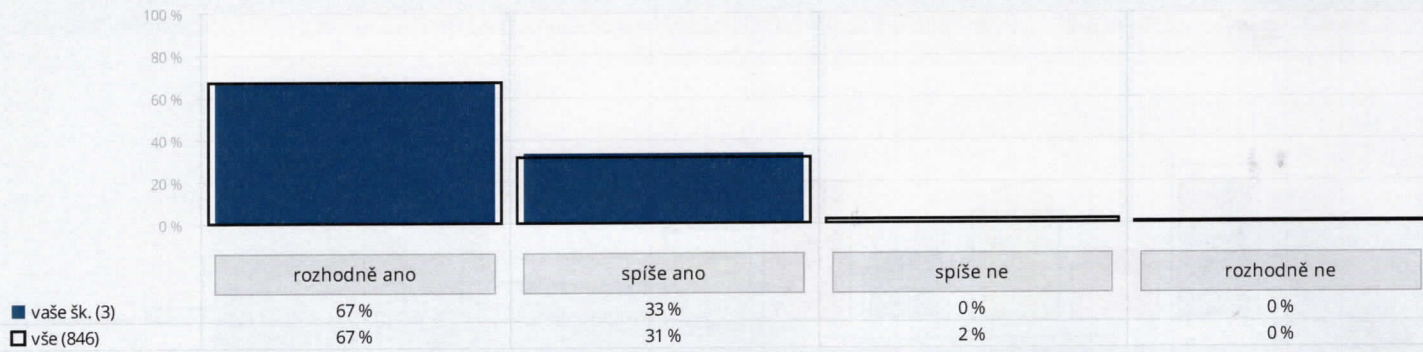
V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

Provoz: Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

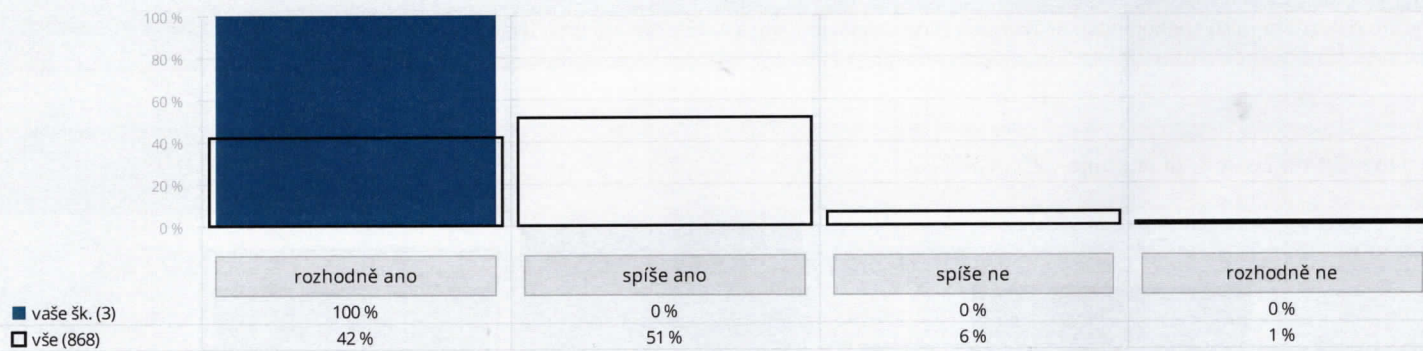


Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

Provoz: Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?

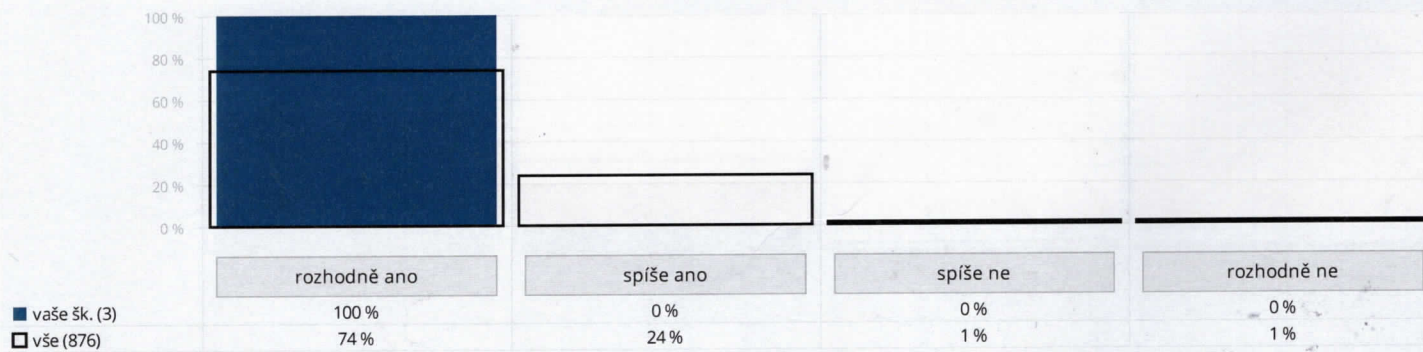


Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?

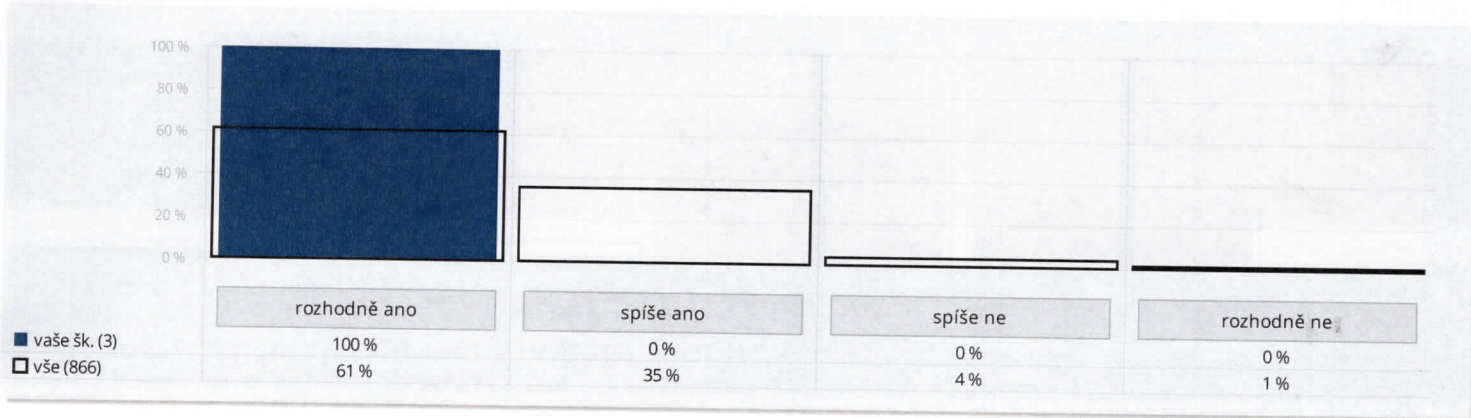


Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“.

Provoz: Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?

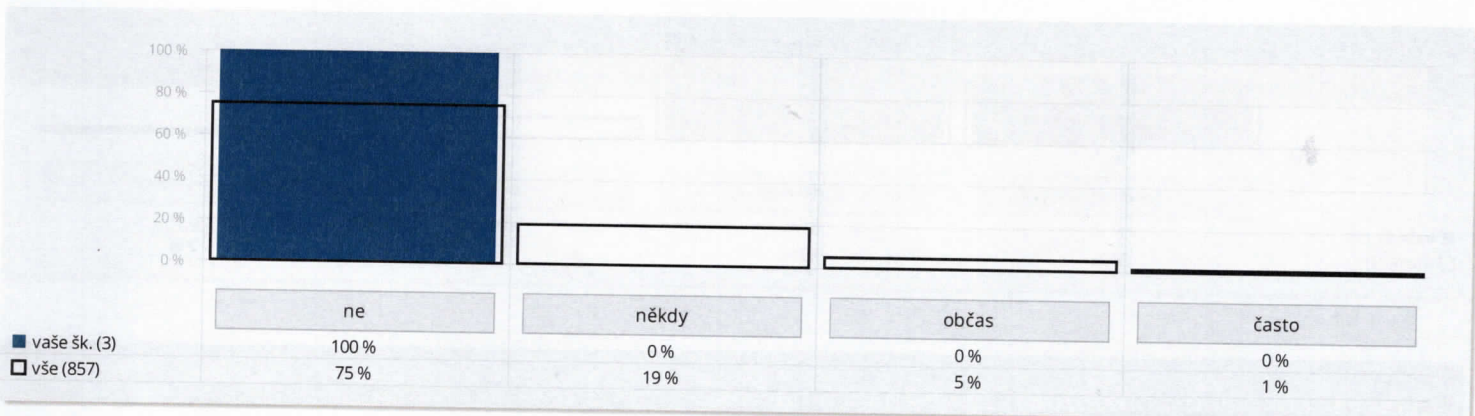


Provoz: Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?



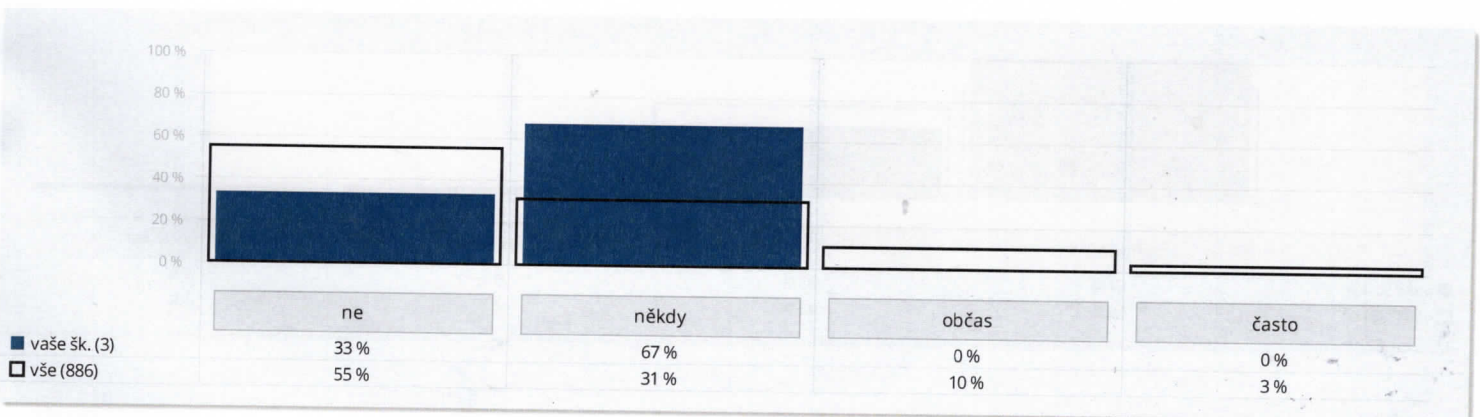
Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy

Provoz: Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?

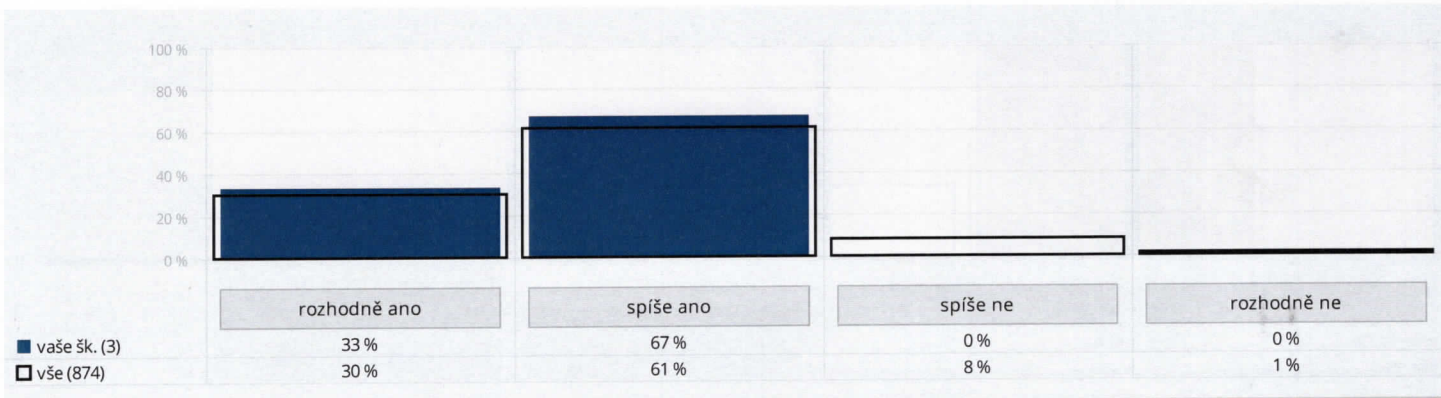


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů vůči nim. Otázku lze interpretovat ve spojení s otázkou na vnímání pracovních vztahů na škole.

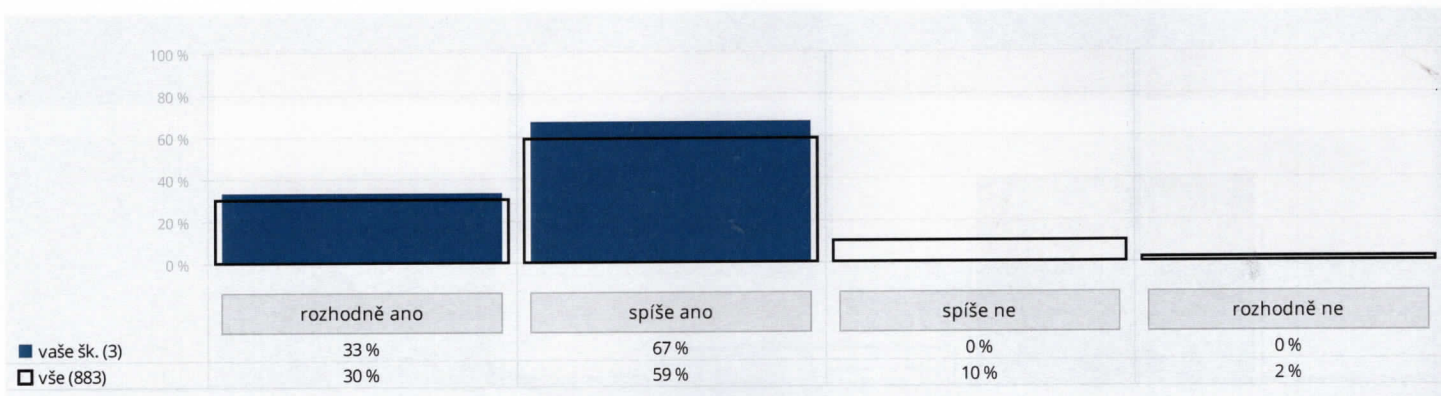
Provoz: Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?



Provoz: Kdybyste měl(a) celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen(a)?



Provoz: Řekl(a) byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?



Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl(a) byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen(a)?

